


Государственное бюджетное общеобразовательное  
Учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский  
Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МОШ  
Протокол № 1 от 27.08.18 г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР:  О.А. Балобанова

«Утверждаю»  
Директор школы  О.В. Ялова  
Пр.№ 167- ОД от 29.08.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*(АДАПТИРОВАНА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ДОМУ)*

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5-9

**Разработчик:** Рузанова Ирина Борисовна, учитель высшей категории

2018 год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ, обучающимися на дому. Рабочая программа по английскому языку (5-9 классы) разработана на основе нормативно-методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка;
- Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

### Цели ООО с учетом специфики учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве **интегративной ЦЕЛИ** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основной целью **адаптированной образовательной программы** является создание гуманной педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую

направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Понятие “ дети с ограниченными возможностями здоровья ” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ.

Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения, и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит 170 часов (из расчета 1 учебных часа в неделю, 34 учебные недели) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. В конце каждой учебной четверти из 4-х проводится контрольная работа (всего контрольных работ: 4).

При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий

### **Ценностные ориентиры содержания**

При Изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются

ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Ценностные ориентиры также основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебном процессе российские дети и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

#### **Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 5-9 классе:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные** результаты изучения английского языка : развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере**

(т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

***аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видео тексты, выделяя значимую информацию;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (овладение языковыми средствами):

- Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение ритмика-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **Б. В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

#### **В. В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

#### Г. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Д. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### II. Содержание тем учебного курса

В основе содержательного компонента лежит ФГОС НОО, с учетом рекомендаций по изучению учебного материала, отраженных в специальных (коррекционных) программах (дифференциация учебного материала по категориям: для изучения, для ознакомления).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку (5-9 классы). Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках **следующей тематики** на 170 часов (34 часа в год):

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (30 ч.)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (20 ч.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (20 ч.)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (25 ч.)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (20 ч.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 ч.)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (15 ч.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч.)

#### 5, 6 и 9 классы (по 34 ч.).

##### Содержание курса по разделам (5 класс)

- Раздел 1: Знакомство (4 часов).  
 Раздел 2: Мир вокруг нас (5 часов).  
 Раздел 3: Семья (7 часов).  
 Раздел 4: Время, часы, минуты (4 ч).  
 Раздел 5: Цвет вокруг нас (6 ч).  
 Раздел 6: Празднование дня рождения (2 часов).  
 Раздел 7: Человек и его дом (6 часов).

##### Содержание курса по разделам (6 класс)

- Раздел 1. Меня зовут Джон. (9 часов).  
 Раздел 2. Мой день. (2 часов).  
 Раздел 3. Мой дом. (5 часов).  
 Раздел 4. Я хожу в школу. (4 часов).  
 Раздел 5. Я люблю еду. (6 часов).  
 Раздел 6. В выходные дни. (3 часов).



Раздел 7. Праздники и путешествия. (5 часов).

### **Содержание курса по разделам (9 класс)**

Раздел 1. СМИ. Телевидение. (9ч.)

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (7ч.)

Раздел 3. Наука и технология (4ч.)

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (6ч.)

Раздел 5. Моя будущая профессия. (8ч.)

### **Содержание образования по годам (этапам) обучения**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков, происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент

в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое.

На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения

проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире, природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности, и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

### **Ожидаемые результаты предметных достижений**

#### **Коммуникативные умения (научится/получит возможность научиться).**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:** вести элементарный комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность:** научиться брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Языковая компетентность**

##### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмика-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ**

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ в конце каждой четверти, упрощенных и адаптированных для детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы ООО является достижение предметных результатов ООО, необходимых для продолжения образования.

**Письменные и контрольные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале, и у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

### **Коррекционный компонент**

#### **Направления коррекционной работы.**

Коррекционная **направленность** образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК к ГБОУ, обеспечивающая:

- развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,
- развитие словесно-логического мышления,
- обогащение словаря признаков и действий,
- совершенствование навыков словоизменения и словообразования, развитие связной речи;
- развитие навыков самоконтроля.

#### **Приемы коррекционной работы.**

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

#### Способы деятельности педагога Методы и приемы

1. Познание ребенка
2. Понимание ребёнка и его жизнедеятельности
3. Педагогическое проектирование
4. Созидание
5. Педагогическая рефлексия
6. Педагогическая коррекция

#### Способы самостоятельности ребенка Методы и приемы

1. Самопознание
2. Самопонимание
3. Самопроектирование
4. Самосозидание
5. Саморефлексия
6. Самокоррекция

#### Методы коррекционной работы:

- метод познавательной игры;
- метод стимулирования;
- метод поощрения; - метод организации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля.

#### Формы коррекционной работы.

**Формы** организации по работе с такими детьми представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Конкретными **формами организации работы являются:**

- урок,
- практикумы,
- семинарские и факультативные занятия,
- учебные экскурсии,
- собеседования,
- индивидуальные и групповые консультации,
- внеурочные формы организации трудового обучения,
- домашняя учебная работа учащихся.

Во всех формах важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся. Подробнее хотелось бы остановиться

на таких **базовых формах как игротерапия и арттерапия**. В игровой деятельности дети развивают коммуникативные навыки: начинают делиться своими впечатлениями, чувствами, мыслями, осознают их и соотносят с чувствами, мыслями значимого взрослого, других детей. И, что очень важно, начинают планировать деятельность и самостоятельно находить способы решения игровых задач. Другим важным направлением в работе с детьми с ОВЗ является **арттерапия**. Арттерапия позволяет выявить возможности ребенка в общении, идентификации, эмпатии. Во время рисования развивается способность осознавать свое настроение, чувства, эмоции; развивается способность соотносить свои чувства, настроение, действия с ситуацией, чувствами и действиями других людей. Занятия должны быть построены таким образом, что можно их прервать в любой момент. Это позволяет избежать лишнего психического дискомфорта у детей и исключить элементы принуждения. Занятие должно, в соответствии с желаниями

и мотивами поведения ребенка, проводиться частями, вкрапленными в другую (лучше продуктивную) деятельность. Неустойчивое внимание детей может быть организовано переключением на параллельную деятельность, таким образом, внимание не рассеивается и дети фактически не выходят из ситуации общения с взрослым. Содержание травмирующего занятия следует проанализировать с учетом социальной ситуации развития ребенка и по возможности подобрать другую форму проведения, другое содержание, соответствующее целям данного занятия. По мере продолжения работы устойчивость «социального внимания» детей повышается. Ребенок с ОВЗ способен воспроизводить исключительно те ситуации, которые относятся только к его собственному опыту. Раз за разом ребенок воспроизводит те способы поведения, которые приносят ему успех.

**Творческие проекты-презентации** – это форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей, в процессе которой дети совместно с родителями находят ответы на вопросы-исследования и готовят презентации с использованием компьютерных технологий.

### **Структура курса**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку (5-9 классы). Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках **следующей тематики** на 170 часов (34 часа в год):

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (30 ч.)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (20 ч.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (20 ч.)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (25 ч.)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (20 ч.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 ч.)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (15 ч.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч.)

### **III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5,6 и 9 классы (102 ч.).**

**Содержание курса по разделам (5 класс)**

Раздел 1. Знакомство. (4ч.).

Раздел 2. Мир вокруг нас. (5ч.).

Раздел 3. Семья. (7ч.).

Раздел 4. Время, часы, минуты. (4ч.).

Раздел 5. Цвет вокруг нас (6ч.).

Раздел 6: Празднование дня рождения (2ч.).

Раздел 7: Человек и его дом (6 часов).

**Содержание курса по разделам (6 класс)**

- Раздел 1. Меня зовут Джон (4ч.).  
 Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьёй (5ч.).  
 Раздел 3. Мой день (2ч.).  
 Раздел 4. Мой дом (5ч.).  
 Раздел 5. Я хожу в школу (4ч.).  
 Раздел 6. Я люблю еду. (6 ч.).  
 Раздел 7. В выходные дни. (3 ч.).  
 Раздел 8. Праздники и путешествия. (5 ч.).

**Содержание курса по разделам (9 класс)**

- Раздел 1. СМИ. Телевидение. (Television) (5ч.)  
 Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (The printed page: books, magazines, newspapers) (11ч.).  
 Раздел 3. Наука и технология (Science and technology) (4ч.)  
 Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (Teenagers : their life and problems.) (6ч.).  
 Раздел 5. Моя будущая профессия. (Your future life and career.) (8ч.).

**Тематическое планирование**

**5 класс  
(34 часа)**

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Говорение</b>  <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>▪ Диалог-расспрос;</li> <li>▪ Диалог-побуждение к действию;</li> <li>▪ Диалог-обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i>            Основные коммуникативные типы речи (речевые формы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ о себе, своем друге, семье;</li> <li>• называние предметов, их описание;</li> <li>• описание картинки,</li> <li>• сообщение о местонахождении;</li> <li>• описание персонажа;</li> <li>• изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.</li> </ul>	<p>Участие в диалоге этикетного характера— <b>уметь приветствовать и отвечать</b> на приветствие, <b>познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить</b> за поздравление, <b>извиниться</b>.</p> <p>Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — <b>уметь задавать вопросы</b>, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.</p> <p>Диалог — побуждение к действию — <b>уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие</b>.            Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.            Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь составлять</b> высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание.</p> <p><b>Уметь</b> излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Выражать</b> свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.</p> <p><b>Делать</b> сообщения по результатам проведенной проектной работы.</p> <p>Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p><i>При непосредственном общении</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> <li>▪ Восприятие на слух иноязычного текста предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).</li> </ul>	<p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать на слух</b> и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально</b> или <b>невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Воспринимать</b> и <b>понимать</b> аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов</p> <p><b>Понимать</b> основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и факты сообщения;</li> <li>• вычленять смысловые вехи;</li> <li>• понимать детали;</li> <li>• выделять главное, отличать главное от второстепенного;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не</p>

мешающие понимать основное содержание текста.

**Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

*Чтение вслух*

**Читать вслух** с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Читать про себя** и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение)

**Находить** в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

**Читать и понимать** тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),
- с полным пониманием (изучающее чтение),
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

**Использовать** двуязычный словарь.

**Читать** с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

**Уметь:**

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных

	<p>на предметное содержание речи на этом этапе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного;</li> <li>• интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.</li> </ul> <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает <b>умение</b> просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поздравление с праздником;</li> <li>✓ краткое личное письмо</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p> <p><b>Овладеть</b> графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p> <p><b>Выполнять</b> лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов.</p> <p><b>Писать</b> с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.</p> <p><b>Составлять</b> вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Заполнять</b> простейшие анкеты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);</li> <li>• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).</li> </ul> <p>Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).

**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.

**Отличать** буквы от транскрипционных значков.

**Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их **Вставлять** пропущенные буквы.

**Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

**Знать** основные орфограммы слов английского языка.

**Писать** слова активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка.
- Соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.
- Смысловое деление фразы на синтагмы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

**Находить** в тексте слова с заданным звуком.

**Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

**Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.

**Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Корректно **произносить** предложения с однородными членами.

**Воспроизводить** слова по транскрипции.

**Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

– *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

– *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского

**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

**Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

**Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.

**Использовать** слова адекватно ситуации общения.

**Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

**Узнавать** словообразовательные средства:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Группировать** слова по их тематической принадлежности.

**Опирается** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

**Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

<p>варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).</p> <p>Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).</p> <p>Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.</p> <p>Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).</p> <p>Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).</p> <p>Знакомство с речевыми клише.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p><b>Морфология</b></p> <p><i>Имя существительное:</i></p> <p>_ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p>Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper— a paper);</p> <p>_ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);</p> <p>_ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);</p> <p>_ особые случаи образования множественного числа существительных:</p> <p>а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;</p> <p>б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady— ladies etc);</p> <p>_ употребление артиклей с географическими названиями,</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;</p> <p>основные типы английского предложения:</p> <p>а) простое (I have a family.);</p> <p>б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);</p> <p>в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.);</p> <p>безличные предложения (<i>It’s hot. It’s five o’clock</i>); оборот <i>there is / there are</i>.</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Употреблять</b> артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;</p> <p><b>Употреблять</b> нулевой артикль перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.</p>

<p>названиями языков, наций и отдельных их представителей;</p> <p>_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.</p> <p><i>Местоимение:</i></p> <p>_ возвратные местоимения (myself, himself etc);</p> <p>_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);</p> <p>_ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;</p> <p>_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;</p> <p>_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.</p> <p><i>Имя прилагательное:</i></p> <p>_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);</p> <p>_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst);</p> <p>_ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.</p> <p><i>Имя числительное:</i></p> <p>_ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);</p> <p>_ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).</p> <p><i>Наречие:</i></p> <p>_ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.</p> <p><i>Глагол:</i></p> <p>_ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative),</p>	<p><b>Узнавать и употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;</p> <p><b>Рассматривать</b> времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;</p> <p><b>Сопоставлять</b> времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности.</p> <p><b>Узнавать и использовать</b> в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Различать</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 1000).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия.</p> <p><b>Использовать</b> клише для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражения предпочтения (likes &amp; dislikes);</li> <li>• выражения удивления;</li> <li>• выражения пожеланий и поздравлений;</li> <li>• объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;</li> <li>• выражения предложения и соответствующих реакций на него;</li> <li>• выражения собственного мнения.</li> </ul>
--	---

present perfect progressive, past perfect;

– рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past perfect/past simple, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

– сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

– модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

– глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);

– инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);

– конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

– конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

– структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

– глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

– перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;

– глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

– глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);

– глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);

– различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present



perfect (He has been there. He has gone there.).

**Синтаксис**

\_ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);

\_ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);

\_ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

\_ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

\_ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);

\_ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

**Тематическое планирование**

**6 класс  
(34 часа)**

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>▪ Диалог-расспрос;</li> <li>▪ Диалог-побуждение к действию;</li> <li>▪ Диалог-обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i></p>	<p>Участие в диалоге этикетного характера— <b>уметь приветствовать и отвечать</b> на приветствие, <b>познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить</b> за поздравление, <b>извиниться</b>.</p> <p>Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — <b>уметь задавать вопросы</b>, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.</p> <p>Диалог — побуждение к действию — <b>уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие</b>.</p> <p>Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>

<p>Основные коммуникативные типы речи (речевые формы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ о себе, своем друге, семье;</li> <li>• название предметов, их описание;</li> <li>• описание картинки,</li> <li>• сообщение о местонахождении;</li> <li>• описание персонажа;</li> <li>• изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.</li> </ul>	<p><b>Уметь составлять</b> высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание.</p> <p><b>Уметь</b> излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Выражать</b> свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.</p> <p><b>Делать</b> сообщения по результатам проведенной проектной работы.</p> <p>Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> <li>▪ Восприятие на слух иноязычного текста предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать на слух</b> и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально</b> или <b>невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Воспринимать</b> и <b>понимать</b> аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов</p> <p><b>Понимать</b> основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и факты сообщения;</li> <li>• вычленять смысловые вехи;</li> <li>• понимать детали;</li> <li>• выделять главное, отличать главное от второстепенного;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5</p>

<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p>минуты.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><i>Чтение вслух</i></p> <p><b>Читать вслух</b> с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.</p> <p><b>Читать про себя</b> и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение)</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).</p> <p>Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.</p> <p><b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),</li> <li>• с полным пониманием (изучающее чтение),</li> <li>• с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</li> </ul> <p><b>Использовать</b> двуязычный словарь.</p> <p><b>Читать</b> с пониманием основного содержания текста</p>
---	--

	<p>осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.</p> <p>Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);</li> <li>• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;</li> <li>• вычленять причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>• кратко и логично излагать содержание текста;</li> <li>• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.</li> </ul> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного;</li> <li>• интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.</li> </ul> <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает <b>умение</b> просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поздравление с праздником;</li> <li>✓ краткое личное письмо</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p> <p><b>Овладеть</b> графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p> <p><b>Выполнять</b> лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов.</p> <p><b>Писать</b> с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.</p> <p><b>Составлять</b> вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту.</p>

	<p><b>Заполнять</b> простейшие анкеты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);</li> <li>• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).</li> </ul> <p>Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<p><i>Графика и орфография</i></p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания и их</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p><b>Знать</b> основные орфограммы слов английского языка.</p> <p><b>Писать</b> слова активного вокабуляра по памяти.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка.</li> <li>• Соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.</li> <li>• Смысловое деление фразы на синтагмы.</li> <li>• Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</li> </ul>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
---	--

**Лексическая сторона речи**

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.</p> <p>На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:</p> <p>– <b>аффиксация</b> (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Узнавать</b> словообразовательные средства:</p> <p>—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);</p> <p>—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);</p> <p>—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);</p> <p>—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p>
--	---

<p>[overpopulation, overeat, overtired]);  — <i>конверсия</i> (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).  Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.  Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).  Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).  Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.  Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).  Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).  Знакомство с речевыми клише.</p>	<p><b>Опира́ться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  <b>Опериро́вать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Морфология</b>  <i>Имя существительное:</i>  — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper— a paper);  — имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);  — имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);  — особые случаи образования множественного числа существительных:  a) foot — feet, tooth — teeth, goose</p>	<p><b>Воспроизводи́ть</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.  <b>Опериро́вать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.  <b>Соблюда́ть</b> порядок слов в предложении.  <b>Выража́ть</b> отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.  <b>Используй́вать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;  основные типы английского предложения:  а) простое (I have a family.);  б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);  в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.);  безличные предложения (<i>It’s hot. It’s five o’clock</i>);  оборот <i>there is / there are</i>.  <b>Употреба́ть</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  <b>Выража́ть</b> побуждение при помощи повелительного</p>

<p>— geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;</p> <p>б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc);</p> <p>_ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;</p> <p>_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.</p> <p><i>Местоимение:</i></p> <p>_ возвратные местоимения (myself, himself etc);</p> <p>_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);</p> <p>_ отрицательное местоимение по и его эквиваленты not a, not any;</p> <p>_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;</p> <p>_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.</p> <p><i>Имя прилагательное:</i></p> <p>_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);</p> <p>_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);</p> <p>_ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.</p> <p><i>Имя числительное:</i></p> <p>_ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);</p> <p>_ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации</p>	<p>наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Употреблять</b> артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;</p> <p><b>Употреблять</b> нулевой артикль перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;</p> <p><b>Рассматривать</b> времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;</p> <p><b>Сопоставлять</b> времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Различать</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 1000).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия.</p> <p><b>Использовать</b> клише для:</p>
--	---



объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие:*

\_ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

*Глагол:*

\_ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

\_ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

\_ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

\_ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

\_ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);

\_ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);

\_ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

\_ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

\_ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

\_ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

\_ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;

\_ глагольные формы в present simple passive, past simple passive,

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

<p>future simple passive;          _ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);          _ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);          _ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>_ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);          _ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);          _ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;          _ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;          _ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);          _ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.</p>	
---	--

**Тематическое планирование**

**9 класс  
(34 часа)**

<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
-------------------------------	--

<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>▪ Диалог-расспрос;</li> <li>▪ Диалог-побуждение к действию;</li> <li>▪ Диалог-обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i> Основные коммуникативные типы речи (речевые формы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ о себе, своем друге, семье;</li> <li>• название предметов, их описание;</li> <li>• описание картинки,</li> <li>• сообщение о местонахождении;</li> <li>• описание персонажа;</li> <li>• изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.</li> </ul>	<p>Участие в диалоге этикетного характера— <b>уметь приветствовать и отвечать</b> на приветствие, <b>познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить</b> за поздравление, <b>извиниться</b>.</p> <p>Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — <b>уметь задавать вопросы</b>, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.</p> <p>Диалог — побуждение к действию — <b>уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие</b>. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь составлять</b> высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание.</p> <p><b>Уметь</b> излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Выражать</b> свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.</p> <p><b>Делать</b> сообщения по результатам проведенной проектной работы.</p> <p>Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> <li>▪ Восприятие на слух иноязычного текста предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Воспринимать и понимать</b> аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен,</p>

<p>пониманием и полным пониманием текста).</p>	<p>рифмовок, стихов</p> <p><b>Понимать</b> основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и факты сообщения;</li> <li>• вычленять смысловые вехи;</li> <li>• понимать детали;</li> <li>• выделять главное, отличать главное от второстепенного;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><i>Чтение вслух</i></p> <p><b>Читать вслух</b> с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.</p> <p><b>Читать про себя</b> и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение)</p>

	<p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).  Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.</p> <p><b>Читать и понимать</b> тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),</li> <li>• с полным пониманием (изучающее чтение),</li> <li>• с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</li> </ul> <p><b>Использовать</b> двуязычный словарь.</p> <p><b>Читать</b> с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.  Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);</li> <li>• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;</li> <li>• вычленять причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>• кратко и логично излагать содержание текста;</li> <li>• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.</li> </ul> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного;</li> <li>• интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.</li> </ul> <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает <b>умение</b> просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать с опорой на образец</li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>

<p>✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо</p>	<p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец). <b>Овладеть</b> графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. <b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты с образца. <b>Выполнять</b> лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов. <b>Писать</b> с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. <b>Составлять</b> вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. <b>Заполнять</b> простейшие анкеты. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);</li> <li>• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).</li> </ul> <p>Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p><i>Графика и орфография</i> Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом. <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их <b>Вставлять</b> пропущенные буквы. <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <b>Знать</b> основные орфограммы слов английского языка. <b>Писать</b> слова активного вокабуляра по памяти.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка.</li> <li>• Соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.</li> <li>• Смысловое деление фразы на синтагмы.</li> <li>• Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</li> </ul>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.</p> <p>На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:</p> <p>– <b>аффиксация</b> (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Узнавать</b> словообразовательные средства:</p> <p>—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);</p> <p>—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);</p> <p>—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);</p> <p>—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической</p>

<p>[overpopulation, overeat, overtired]);  — <i>конверсия</i> (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).  Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.  Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).  Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).  Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.  Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).  Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).  Знакомство с речевыми клише.</p>	<p>принадлежности.  <b>Опира́ться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
---	---

**Грамматическая сторона речи**

<p><b>Морфология</b>  <i>Имя существительное:</i>  — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper— a paper);  — имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);  — имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);  — особые случаи образования множественного числа существительных:  a) foot — feet, tooth — teeth, goose</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.  <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.  <b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.  <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.  <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;  основные типы английского предложения:  а) простое (I have a family.);  б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);  в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.);  безличные предложения (<i>It’s hot. It’s five o’clock</i>);  оборот <i>there is / there are</i>.  <b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  <b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного</p>
---	---



<p>— geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;</p> <p>б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc);</p> <p>_ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;</p> <p>_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.</p> <p><i>Местоимение:</i></p> <p>_ возвратные местоимения (myself, himself etc);</p> <p>_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);</p> <p>_ отрицательное местоимение по и его эквиваленты not a, not any;</p> <p>_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;</p> <p>_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.</p> <p><i>Имя прилагательное:</i></p> <p>_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);</p> <p>_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);</p> <p>_ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.</p> <p><i>Имя числительное:</i></p> <p>_ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);</p> <p>_ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации</p>	<p>наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Употреблять</b> артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;</p> <p><b>Употреблять</b> нулевой артикль перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.</p> <p><b>Узнавать и употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;</p> <p><b>Рассматривать</b> времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;</p> <p><b>Сопоставлять</b> времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности.</p> <p><b>Узнавать и использовать</b> в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Различать</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 1000).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия.</p>
--	---

объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие:*

\_ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

*Глагол:*

\_ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

\_ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

\_ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

\_ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

\_ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);

\_ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);

\_ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

\_ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

\_ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

\_ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

\_ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;

\_ глагольные формы в present simple passive, past simple passive,

**Использовать** клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

<p>future simple passive;          _ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);          _ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);          _ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).  <b>Синтаксис</b>          _ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);          _ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);          _ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;          _ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;          _ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);          _ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.</p>	
---	--

#### **IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **5 класс**

1. 1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 1 ч. 5 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2015.

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5-9 классы). И.В. Михеева, А.В. Афанасьева.– М.: Дрофа, 2015.

2 Афанасьева, О.В. Английский язык. 5 класс.: аудиоприложение к учеб. и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2015.

3. Дробышева, Е. А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство [Текст] / Е. А. Дробышева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2014. - №4. - С. 42-45.
4. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. В. Соколенко // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2014. - №4. - С. 83-87.
5. Аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

**Ресурсы Интернета:**

[http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[http:// www.easyen.ru](http://www.easyen.ru)  
<http://www.efl.ru>  
[http:// www.englishmylife.ucoz.ru](http://www.englishmylife.ucoz.ru)  
<http://fipi.ru>

**6 класс**

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 2 ч. 6 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2019.

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5-9 классы). И.В. Михеева, А.В. Афанасьева.– М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 6 класс.: аудиоприложение к учеб. и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2019.
3. Дробышева, Е. А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство [Текст] / Е. А. Дробышева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2014. - №4. - С. 42-45.
4. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. В. Соколенко // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2014. - №4. - С. 83-87.
5. Аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

**Ресурсы Интернета:**

[http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[http:// www.easyen.ru](http://www.easyen.ru)  
<http://www.efl.ru>  
[http:// www.englishmylife.ucoz.ru](http://www.englishmylife.ucoz.ru)  
<http://fipi.ru>

**9 класс**

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 1 ч. 9 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 1ч. – М.: ООО «Дрофа», 2016.

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5-9 классы). И.В. Михеева, А.В. Афанасьева.– М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 класс.: аудиоприложение к учеб. и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: ООО «Дрофа», 2016.
3. Дробышева, Е. А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство [Текст] / Е. А. Дробышева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2014. - №4. - С. 42-45.

4. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2014. - №4. - С. 83-87.

5. Аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

**Ресурсы Интернета:**

[http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[http:// www.easyen.ru](http://www.easyen.ru)

<http://www.efl.ru>

[http:// www.englishmylife.ucoz.ru](http://www.englishmylife.ucoz.ru)

<http://fipi.ru>

**Учебно-лабораторное оборудование:**

-проектор (УЛО 1)

-интерактивная доска (УЛО 2)

-ноутбуки (УЛО 3)